

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

PLANO DE ENSINO

Disciplina: Antirracismo: da teoria à prática

Código da Disciplina:

Carga Horária: 30h

Créditos: 2

Período: 14/04/26 a 27/05/26

Semestre de Oferta:

Professoras Executoras: Lorena Santiago Simas; Marli Gondim de Araújo; Selma Glória.

E-mail: lorena@irpaa.org; marligondim@gmail.com; selma@moc.org.br

Lattes: Lorena: <http://lattes.cnpq.br/0639157533663106>;

Marli: <http://lattes.cnpq.br/8236023195653980>;

Selma: <http://lattes.cnpq.br/0769997011164424>

1. Ementa

O módulo deverá possibilitar um olhar sobre como o racismo está enraizado na nossa sociedade, destacando os aspectos do Racismo estrutural, ambiental e religioso, além de sensibilizar sobre a importância de ações antirracistas para a construção de uma sociedade mais igualitária que respeite os povos e as diferentes raças. Também será abordada a importância dos quilombos como espaços de resistência e o papel que desempenham na luta contra as desigualdades raciais.

2. Objetivos da Disciplina

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

Refletir sobre os processos históricos que conformam o racismo no Brasil a partir da diáspora africana e da colonização e seus efeitos para os povos indígenas, à persistência do racismo estrutural e suas outras formas sociais: racismo ambiental e racismo religioso.

Incentivar pensamentos e práticas antirracistas em todos os espaços de atuação e incidência, além de contribuir para uma ATER inclusiva e equitativa.

3. Conteúdo Programático

- UNIDADE 1 -** Quem somos nós (reconhecimento da identidade) e como o racismo atravessa nossa vida. Quais as políticas estruturantes do racismo no Brasil.
- UNIDADE 2 -** A “mancha indelével” e como as variadas formas de racismo se apresentam em nossas trajetórias; Racismo no plural: quem sofre racismo no Brasil?;
- UNIDADE 3 -** Aquilombamento: dos espaços de resistência à “paz quilombola” de Beatriz Nascimento;
- UNIDADE 4 -** Racismo ambiental e religioso; As Políticas Públicas enquanto mecanismos de inclusão e equidade racial;
- UNIDADE 5 -** Práticas antirracistas. Sobre como é necessário desenvolver práticas antirracistas no seu cotidiano. Discutir sobre os significados de que “não basta não ser racista.”
- UNIDADE 6 -** A construção da “ética amorosa” em bell hooks; como o amor pode transformar a ganância e a obsessão pelo poder.

Avaliação do módulo

Roda de Conversa sobre o Racismo na nossa vida

4. Recursos Pedagógicos

A disciplina será conduzida com a utilização dos seguintes recursos didático-pedagógicos: encontros presenciais nos territórios com debates em grupo, aulas online e gravadas, exercícios, exposições dialogadas, entre outros.

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

5. Metodologia de Avaliação

A avaliação será feita ao longo das atividades, com a produção de texto a partir das rodas de diálogos, mas também com outros recursos como vídeos, dramatizações, poesias, podcasts, painéis fotográficos, colagens, mapa - cartografia social.

6. Outras Informações Importantes

As atividades que não forem entregues dentro dos prazos estipulados, não serão consideradas para efeito de avaliação.

7. Referências

ADICHIE, Chimamanda N'gozi. **O perigo de uma história única**. Companhia das Letras. São Paulo, 2009.

BENTO, Cida. Pacto da Branquitude. São Paulo: Companhia das Letras, 2022

BARROS, Joana Viana de. **Racismo ambiental, a luta pela justiça ambiental no contexto brasileiro**. Boletim Integrativo Alimentação, Saúde e Meio Ambiente. V. 4, nº 1, abril 2024. p.15 a 17.

CASTRO, Francileia Paula de. **Efeitos da crise climática na produção e consumo de alimentos saudáveis**. Boletim Integrativo Alimentação, Saúde e Meio Ambiente. V. 4, nº 1, abril,2024. p.11 a 14.

EVARISTO, Conceição. **Olhos D'água**. Rio de Janeiro: Pallas, Fundação Biblioteca Nacional, 2014.

GONZÁLEZ, Lélia. **Por um feminismo afro-latino-americano**: ensaios, intervenções e diálogos. (RIOS, Flávia e LIMA, Márcia (Orgs.). ZAHAR, Rio de Janeiro, 2020.

HOOKS, bell. Comunidade: uma comunhão amorosa. in HOOKS, bell. **Tudo sobre o amor**. Editora Elefante, Coleção Novas Perspectivas. São Paulo, 2021. p. 160-176.

JESUS, Maria Carolina de. Quarto de despejo: diário de uma favelada. São Paulo: Ática, 2014. 200p.

NASCIMENTO, Maria Beatriz. O conceito de Quilombo e a resistência cultural negra in: NASCIMENTO, Maria Beatriz. **Beatriz Nascimento, Quilombola e intelectual**: Possibilidade nos dias de destruição. Coletivo dos Escritores Panafricanistas; Filhos da África, 2018, p. 273 a 294.

RATTS, Alex (org.) **Eu sou atlântica**. sobre a trajetória de vida de Beatriz Nascimento. Instituto Kuanza; Imprensa Oficial. São Paulo, 2006.

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno manual antirracista**. —. 1a ed. — São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

SILVA, José Nunes da; LIMA, Jorge Roberto Tavares de. **Povos de Terreiros e construção do conhecimento agroecológico**: notas para um debate. Anais do VI CLAA, X CBA e V SEMDF, Jul. 2018.

Referências Complementares

BELMONT, Mariana. **Racismo Ambiental e Emergência Climática no Brasil**. São Paulo: Editora Oralituras.

BOTELHO, D. M. (2020). Memografias de Fé. **Revista Calundu**. V 4 n. 1 (2020).

CANAL GNT. Katiúscia Ribeiro explica o conceito de epistemologia | O Futuro é Ancestral. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CxbYXOy0cIA>. Acesso em julho de 2024.

CANAL PRETO. Entenda o que é racismo estrutural. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E>. Acesso em: 14 ago. 2024.

COLLINS, Patricia Hill. “Em direção a uma nova visão: classe, raça e gênero como categorias de análise e conexão”. In: MORENO, Renata. Reflexões e práticas de transformação feminista. São Paulo: SOF, 2015, p. 13-42.

FANON, Frantz. *Pele Negra, Máscaras Brancas*. São Paulo: Ubu Editora, 2020.

GONZÁLEZ, Lélia; HASENBALG, Carlos. **Lugar de Negro**. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero, 1982.

JESUS, Maria Carolina de. *Quarto de despejo: diário de uma favelada*. São Paulo: Ática, 2014. 200p.

KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

MBEMBE, Achille. *Necropolítica*. São Paulo: n-1 edições, 2018. 80 p.

SILVA, José Nunes da. A atualidade do campesinato negro no nordeste brasileiro e suas contribuições para a construção do conhecimento agroecológico. **Revista Brasileira de Agroecologia**, 14 (2), 17, 2019.

SOS Corpo – Instituto Feminista para a Democracia. *Condições de Vida das Mulheres Negras em Pernambuco*. Recife, dezembro de 2015. Disponível em <https://soscorpo.org/wp-content/uploads/Condicoes-de-Vida-das-Mulheres-Negras-em-Pernambuco.pdf>. Acesso em mar. de 2023.

TRADUAGINDO. Orí (documentário completo). Disponível em: <https://traduagindo.com/2022/03/10/ori-documentario-completo/>. Acesso em: 12 ago. 2024.

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

TORREÃO, Cristiano. TED - O perigo de uma história única - Chimamanda Adichie (dublado). Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=qDovHZVdyVQ>. Acesso em maio de 2023.

CRONOGRAMA

Aula	Atividade	Período
1	1ª Aula - Quem somos nós (reconhecimento da identidade) e como o racismo atravessa nossa vida? Políticas estruturantes do racismo. Recuperar o perfil dos educandos/as construído na disciplina anterior; realizar os resgates da ancestralidade - <i>qual a mulher negra/indígena que te inspira, ou que você conhece? Qual a minha árvore genealógica?</i> Realizar discussão sobre os perfis e ancestralidade afro-indígena junto com a compreensão sobre os povos que originaram a população do Brasil e seu papel histórico; A história contada a partir dos povos originários e da diáspora africana; socializar dados sobre o número de pessoas expatriadas para os vários continentes a partir de África. Porque a identidade de “mestiço” deve ser problematizada? Debate a partir da exibição do vídeo: Orí.	14/04/26

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

2	2ª Aula - A “mancha indelével” e como os racismos se apresentam em nossas trajetórias. Realizar uma discussão compreendendo as conexões do racismo com a forma como a agricultura familiar se constituiu no Brasil. O acesso à terra e aos territórios. Qual o lugar do povo negro e indígena na agroecologia; racismo estrutural e o racismo ambiental) - Três convidadas para relatos de casos de racismo em seus territórios: quilombola, indígena, pescadora...	28/04/26
3	3ª Aula - Aquilombamento: dos espaços de resistência à “paz quilombola” de Beatriz Nascimento Três mulheres quilombolas e suas experiências de resistência e de paz quilombola: formas de resistência; Quais os anúncios de que o povo negro resiste nos territórios; O Bem viver – qual é o projeto que estamos construindo nos territórios? – exercício intermódulo ou interdisciplina;	05/05/26
4	4ª Aula - Racismo ambiental e religioso. Leitura do texto: <i>“Racismo ambiental, a luta pela justiça ambiental no contexto brasileiro”</i> Roda de conversa sobre o texto. Discussão a partir da pergunta: Quais os exemplos de racismo ambiental e religioso em nossos territórios? Como isso nos afeta?	12/05/26
5	5ª Aula - Práticas antirracistas. Sobre como é necessário desenvolver práticas antirracistas no seu cotidiano. Discutir sobre os significados de que “não basta não ser racista.”	19/05/26
6	6ª Aula - A construção da “ética amorosa” em bell hooks; como o amor pode transformar a ganância e a obsessão pelo poder.	26/05/26

	Universidade Federal Rural de Pernambuco	
	Pró-Reitoria de Pós-Graduação	
	Especialização em Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) Agroecológica, Feminista e Antirracista no Semiárido Brasileiro	

	Avaliação do módulo Roda de Conversa sobre o Racismo na nossa vida cotidiana, com as seguintes questões mobilizadoras: 1. O que você aprendeu sobre o racismo que atravessa a sociedade atualmente? 2. Quais as práticas antirracistas você irá adotar na sua vida, na sua militância, no seu trabalho e na sua família? 3. Qual ou quais mulheres negras que conhecemos nessa disciplina lhe chamou mais a atenção e porque? Apresentação de um trabalho sobre os conceitos básicos discutidos no módulo, que pode ser nos seguintes formatos - Produção de um texto de 3 páginas no mínimo e 6 no máximo - Podcasts - Vídeos - Painel fotográfico - Mapa - cartografia social	
--	---	--

Conferência: Racismo Ambiental, emergência climática e os impactos na vida das mulheres rurais e PCTs – Data: 27/05/26